

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Ayarlarınızı PL ANLAR->AYARLAR adresinden düzenleyebilirsiniz.

Yaş Grubu (AY): 48-60

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 08.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a. Dinledikleri / izledikleri materyallerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.4. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri değerlendirebilme

a. Dinledikleri / izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

b. Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

TAKB. Konuşma

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

b. Konuşmanın devamı hakkındaki basit tahminini söyler.

Matematik Alanı

MAB6. Sayma

MAB.1. Sayıları farklı durumlarda doğru kullanabilme

a. 1 ile 10 arasında ileriye doğru birer ritmik sayar.

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

a. Çevresinde merak ettiği nesne / olay / olguları dikkatle gözlemler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilme

a. İç ve dış mekânda hareketli etkinliklere katılır.

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

a. Kişisel temizliğini yapar.

Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini Anlama

SNAB.1. Sanat türlerini tanıyabilme

a. Sanat türlerini ifade eder.

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

b. Sanat etkinliği için gerekli materyalleri seçer.

ç. Sanat etkinliklerinde özgün ürünler oluşturur.

c. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

Müzik Alanı

MDB1. Müziksel Dinleme

MDB.2. Seslerin kaynağını anlayabilme

a. Sesin kaynağını gösterir.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.3. Yaratıcılık

E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK)

SDB1.1.SB1.Kendine ilişkin farkındalık geliştirmek

SDB1.1.SB1. G1.Kendi özelliklerini ifade eder.

SDB1.1.SB2. Öğrenme-öğretme uygulamalarına ilişkin farkındalık geliştirmek

SDB1.1.SB2. G1. Meraki doğrultusunda ne öğrenmek istediğini söyler.

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB1. Duygularını düzenlemek

SDB1.2.SB1. G5. Duygularını farklı yollarla ifade eder.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB1. Etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G2. Konuşmak için sırasını bekler.

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G2. Konuşmayı sürdürür.

SDB2.1.SB2.G3. Dinlediği konuyla / konuşmayla ilgili sorular sorar.

SDB2.1.SB2.G4. Konuşurken sorulan sorulara cevap verir.

Değerler

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grup etkinliklerine katılır.

D4. DOSTLUK

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.3. Amaca ulaşmak için arkadaşlarıyla birlikte çalışır.

D9. MERHAMET

D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek

D9.3.3. Doğal yaşamı korumaya yönelik etkinliklere gönüllü olarak katılır.

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

D12. SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.1. Yemek, oyun veya etkinliklerde sırasını bekler.

D16. SORUMLULUK

D16.3. Görev bilincine sahip olmak

D16.3.1. Kendisine verilen görevleri tamamlar.

D18. TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.1. Beden temizliği gerektiren işleri zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

Kavramlar

Sözcükler

rota, durak, konum, merkez, sınır, düzen, geçiş, güvenli

Materyaller

Sınıfın mevcut yapı blokları, resimli kitapları, kalem kapları, materyal sepetleri ve gerçek öğrenme alanları

Eğitim / Öğrenme Ortamları

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen sınıf kapısında çocukları güler yüzle karşılar, her birine sıcak bir “günaydın” diler ve minikleri halının üzerinde çembere davet eder. Kısa bir günaydın şarkısının ardından hep birlikte oturulur.

Çemberde önce kısa bir tarih ve hava sohbeti yapılır. Öğretmen, bugünün **takım olarak birlikte hareket etmeyi** öğrenecekleri özel bir gün olduğunu anlatır: “Bugün sınıfımızı birlikte keşfedeceğiz, saklı nesneleri arayacağız ve öğrenme merkezlerimizi tanıyacağız” der. Çocuklara “Sınıfımızda neler saklı olabilir sizce?” diye sorar ve gelen fikirleri meraklı bir dille dinler.

Ardından öğretmen, günün ikinci bölümünde **Yeşil Vatan’ı** konuşacaklarını, ormanda yaşayan hayvanları ve ağaçların bize sunduğu güzellikleri birlikte keşfedeceklerini müjdeler. Çocuklar heyecanla dinler ve gün boyunca birbirlerine nasıl yardımcı olabileceklerini düşünerek merkezlere doğru yola çıkarlar.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Güne başlamanın ardından öğretmen çocukları merkezlere davet eder ve o gün için hazırladığı köşeleri kısaca tanıtır: **Blok Merkezi, Sanat Merkezi ve Dramatik Oyun Merkezi** açıktır. Çocuklar ilgi duydukları merkezi kendileri seçer. **(D11.1.1)**

Blok merkezine yönelen çocuklar küçük gruplar hâlinde bir araya gelir ve birlikte kule ya da köprüler kurarak ortak bir yapıyı tamamlamaya çalışırlar. **(D4.1.3)** Sanat merkezinde çocuklar ağaç, yaprak ve orman hayvanı figürleriyle özgürce resim yapar. Dramatik oyun merkezine geçenler ise kuş, tavşan ya da kelebek gibi bir orman canlısını seçip seslerini ve hareketlerini taklit eder.

Öğretmen küçük gruplara arada bir katılarak onlarla birlikte oynar, oyunlarını gözlemler ve merkez seçimine müdahale etmeden çocukların keyifle vakit geçirmesine eşlik eder.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Merkezlerdeki oyun tamamlanınca öğretmen küçük bir toplanma şarkısıyla çocukları bir araya çağırır. Herkes kullandığı materyalleri yerine kaldırarak üzerine düşen sorumluluğu yerine getirir.

Ardından küçük gruplar hâlinde lavaboya geçilir. Eller bol köpükle sabunlanır, parmak araları ve bilekler nazikçe ovulur, sonra suyla iyice durulanır ve kâğıt havluyla kurulanır. **(HSAB.8.a)** Öğretmen, süreci eğlenceli hâle getiren kısa bir el yıkama tekerlemesine eşlik eder.

Eller kurulandıktan sonra çocuklar sofraya düzenine oturur ve beslenmesini açar. Beslenme sırasında sessizce sohbet edilir, paylaşmak isteyen çocuğa fırsat tanınır. Beslenme bitince masalar ve kırıntılar birlikte temizlenir, kullanılan alan düzenli hâle getirilir.

ETKİNLİKLER

Oyun Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği

Büyük Grup Etkinliği Küçük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik

Sınıfımı Keşfediyorum: İki Duraklı Keşif Rotası

Sözcükler: rota, durak, konum, merkez, sınır, düzen, geçiş, güvenli

Materyaller: Sınıfın mevcut yapı blokları, resimli kitapları, kalem kapları, materyal sepetleri ve gerçek öğrenme alanları

MEB Ailemle Okul Yolu Programı – Uyum Haftası 2. Gün

Gerçekleştirilecek etkinlik

- Çocuklar ve aileleriyle tanışma etkinliklerinin yapılması
- Okulun ve sınıfın iç-dış ortamlarının tanıtılması

Süre · Katılımcılar · Görevliler

Süre: 2 etkinlik saati · **Katılımcılar:** Aileler ve çocuklar · **Görevliler:** Okul öncesi öğretmeni · Rehber öğretmen / Psikolojik danışman

Uygulamanın açıklaması (MEB)

Uyum haftasının 2. günü çocuklar ve aileleri ile tanışma oyunları oynanır. Okulun bölümleri (sınıflar, rehberlik servisi, kütüphane, çocukların kullanacakları tuvalet ve lavabo, okulun bahçesi vb.) ile sınıfta yer alan öğrenme merkezleri aile ve çocuklara tanıtılır. Tüm ailelerin çocuklarıyla birlikte katılım göstermesi aile-çocuk-öğretmen etkileşiminin sağlanması açısından önemlidir. Sürecin etkili bir biçimde yürütülebilmesi için sınıf mevcutlarına göre ailelerin tek grup ya da iki grup olarak farklı zaman dilimlerinde okula gelmeleri sağlanabilir. Grupların okula geleceği saatler öğretmen tarafından ailelere bildirilmelidir.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi 2026-2027 (Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi ve Uygulamanın Açıklaması) ve Ailemle Okul Yolu Programı (Tablo 1). Rehber: [PDF](#) · Program: [PDF](#).

Not: Aşağıdaki etkinlik akışı bu güne özgü olarak hazırlanmış olup MEB programındaki "Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması" adımını karşılar; MEB çizelgesindeki aile katılımı ve süre düzeni okulun uygulama takvimine göre uyarlanır.

İlk durak: gizli nesne avı

Öğretmen etkinlikten önce sınıfın raf, sepet ve halı kenarı gibi birkaç köşesine küçük oyuncaklar gizler ve çocuklara keşif rotasının ilk durağının sınıfın kendisi olduğunu söyler. Çocuklar ikiye ayrılarak küçük gruplara ayrılır, her grup kendi bölgesinde dikkatle arama yapar. **(D3.4.1)** Bir grup üyesi nesneyi bulunca arkadaşına hemen gösterir, ikisi birlikte nesneyi sepete koyar ve el ele bir sonraki köşeye geçer. **(D4.1.3)** Tüm gruplar kendi bölgelerini tarayınca öğretmenin etrafında toplanır ve bulunan nesneler hep birlikte sayılır.

Öğretmen sepette biriken oyuncakları halının ortasına tek tek dizer; çocuklar her oyunağa parmaklarıyla dokundukça bir, iki, üç diye ona kadar hep birlikte ritmik sayar. **(MAB.1.a)**

Öğretmen bulunan nesnenin nerede saklı olduğunu sorduğunda çocuk "raf kenarında", "sepetin altında" gibi yön ve konum sözcükleriyle yerini tarif eder. **(SDB2.1.SB2.G4)**

İkinci durak: öğrenme merkezleri

Rotanın ikinci durağı öğrenme merkezleridir. Öğretmen çocukları kitap, blok, sanat ve müzik merkezlerine sırayla götürür; her merkezde durur, içinden bir materyal seçip eline alır ve nasıl kullanıldığını kısaca gösterir. Çocuklar öğretmeni izler, sırayla öne çıkıp merak ettikleri materyale dokunur ve ne işe yaradığını sorar. **(SDB1.1.SB2.G1) (E1.1) (E3.8) (SDB2.1.SB2.G3)** Blok merkezinde birkaç bloğu üst üste dizer, sanat merkezinde kalem ve fırçaları inceler, müzik merkezinde ise bir çingırağı sallayarak sesini dinlerler. **(FAB.1.a)**

İsim ve hareket oyunu

Merkezler gezisinin ardından çocuklar öğretmenle birlikte halının üzerinde bir daire oluşturur. Öğretmen önce kendisi adını söyler ve basit bir hareket yapar, örneğin kollarını iki yana açar. Sırayla her çocuk adını söyler ve kendi seçtiği kısa bir hareketi yapar; diğer çocuklar arkadaşının adını dikkatle dinler ve aynı hareketi hep birlikte tekrar eder. **(SDB2.1.SB1.G2) (D4.2.1)**

Öğretmen adının yanına kendi bir özelliğini de ekler, "Ben uzun boylu bir öğretmenim ve en çok yeşili severim" der; ardından her çocuk sırası gelince adıyla birlikte sevdiği rengi ya da en iyi yaptığı işi tek cümleyle söyleyerek kendi özelliğini paylaşır. **(SDB1.1.SB1.G1)**

El izi bırakma

İsim oyununun ardından öğretmen sınıf panosunun önüne büyük bir kâğıt serer ve üzerine parmak boyasını hazırlar. Çocuklar sırayla ellerini boyaya batırır ve kâğıda bastırarak kendi el izini bırakır. Öğretmen gerektiğinde elinden tutup boyanın kâğıda düzgün basmasına yardımcı olur. İzler kuruduktan sonra çocuklar panonun önünde toplanır, kendi ellerini bulur ve hepsinin sınıfın bir parçası olduğunu fark eder.

Boyalı ellerini temizlemek için lavaboya geçen çocuklar, öğretmenden yardım istemeden ellerini kendi başlarına sabunlayıp durulamaya gayret eder. **(HSAB.8.a) (D18.1.1) (E1.2)**

Rotayı hatırlama ve toparlanma

Etkinliğin son bölümünde çocuklar öğretmenle birlikte panonun önünde toplanır ve kısa bir sınıf hikâyesini dinler; hikâyede rotanın iki durağı ve el izleri birlikte hatırlanır. Hikâyenin ardından her çocuk kullandığı boya kabını ve fırçayı kendi eliyle malzeme sepetine bırakarak üzerine düşen görevi tamamlar. **(D16.3.1) (E2.2)** Öğretmen malzemelerin toplanmasını gözlemler ve gerektiğinde yardımcı olur.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Yeşil Vatan Bize Emanet!

Ağaçları ve orman hayvanlarını konuşuyoruz

Öğretmen çocuklarla ağaçlar ve orman hayvanları üzerine sıcak bir sohbet başlatır; 'Ağaçları nerelerde gördünüz?' ve 'Ormanlarda hangi hayvanlar yaşar?' sorularını yöneltir. Çocuklar kendi günlük yaşamlarından hatırladıkları anıları anlatarak gördükleri ağaçları ve hayvanları konuşmalarına bağlar. **(TAKB.2.a)** Sohbetin nasıl devam edeceğini de kendince tahmin ederek arkadaşlarıyla paylaşır. **(TAKB.2.b)** Meraklı gözlerle dinleyen çocuklar aklına takılan soruları öğretmene sormaktan çekinmez. **(E1.1)** Ağaçların neden bu kadar uzun büyüdüğü ya da hayvanların ormanda nerede uyuduğu gibi merak ettiği konuları kendi cümleleriyle sorar. **(SDB1.1.SB2.G1) (E3.8) (SDB2.1.SB2.G3)** Böylece neden, nasıl ve nerede sorularıyla konuyu birlikte derinleştiren çocuklara öğretmen, sorularına birlikte cevap aramaları için rehberlik eder. Paylaşılan fikirlerle ilgili basit sembolleri tahtaya ya da büyük bir kâğıda çizerek sohbeti görselleştirir.

Ormanın seslerini dinliyoruz

Sohbetin ardından öğretmen Orman Sesleri (ETK KL ASÖRÜNDE) kaydını açar; kuş cıvıltıları ve rüzgâr uğultusu gibi orman sesleri duyulur. Çocuklar gözlerini kapatarak kendilerini bir ormanda yürürken hayal eder. Duydukları kuş cıvıltısını ve rüzgârın uğultusunu kendi sesleriyle nazikçe taklit ederek canlandırır. Yolculuk tamamlanınca gözlerini açan çocuklara öğretmen 'Bu yolculukta neler hissettin?' ve 'Neler duyduğun?' sorularını yöneltir; çocuklar yaşadıkları bu deneyimden yola çıkarak duygu ve düşüncelerini paylaşır. **(SDB1.2.SB1.G5) (SDB2.1.SB2.G4)**

Öğretmen kaydı kısa bir an durdurup "Şimdi duyduğumuz ses kimden geliyor?" diye sorar; çocuklar halının kenarına dizilmiş kuş, rüzgâr ve yaprak resimleri arasından duydukları sesin kaynağını parmaklarıyla gösterir. **(MDB.2.a)**

Yeşil Vatanı keşfediyoruz

Daha sonra öğretmen Yeşil Vatan kavramını, biraz önceki orman yolculuğunu hatırlatarak çocuklara anlatır; ağaçların, çiçeklerin, sevimli hayvanların ve cıvı cıvı kuşların, yani tüm doğanın yuvası olduğunu, bunun kendi evleri gibi doğanın da evi olduğunu anlatır. Çocuklar biraz önce duydukları sesleri ve hissettiklerini hatırlayarak bu yeni kavramı kendi deneyimleriyle ilişkilendirir. Öğretmen çocuklara 'Doğayı neden seviyorsunuz?' sorusunu yöneltince çocuklar bu soru üzerinde düşünüp kendi cevaplarını arar. Düşüncelerini nedenleriyle birlikte, mantıklı bir sırayla anlatır. Bir çocuk öğretmenin anlattıklarını kendi sözleriyle, anlamını değiştirmeden yeniden anlatır. Doğayı korumanın kendileri için önemli olduğunu ifade eden çocuklar öğretmenle birlikte konuşmayı sürdürür. **(SDB2.1.SB2.G2)**

Doğanın bize hediyelerini keşfediyoruz

Ardından öğretmen, bir ağacın gölgesinde dinlenen çocuklar ve hayvanlarla ilgili kısa bir hikâye anlatır; görseller, kuklalar ve kısa bir orman videosu (ETK KL ASÖRÜNDE) ile çocukların doğanın faydalarını keşfetmesine rehberlik eder. Ağaçların temiz hava verdiğini, hayvanlara yuva olduğunu, insanlara gölge ve lezzetli meyveler sunduğunu anlatırken çocuklar dikkatle dinler ve sunulan görselleri inceleyerek bilgi toplar. **(TAOB.1.a) (OB4.1.SB1)** İzledikleri kısa videoda gördükleri bir kuş yuvasını kendi evleriyle ya da bahçelerindeki bir ağaçla ilişkilendirir. **(TADB.2.a)** Topladığı bu bilgilerden yola çıkarak ağaç olmasaydı kuşların nerede yaşayabileceğini düşünüp kendi sonucunu çıkarır. Hikâyedeki hayvanın kendine ait bir yuvası olmasına sevinir, hayvanın ne hissetmiş olabileceğini kendi duygusuymuş gibi paylaşır. **(TADB.4.a) (E2.1)** Yuvasını arayan ya da yorgun düşen bir hayvana karşı nasıl duyarlı davranabileceğini düşünür. Bir çocuk hikâyeyi kendi cümleleriyle özetleyerek arkadaşlarına anlatır. Doğadaki hayvanların da insanlar gibi yaşama hakkı olduğu düşüncesini dinledikleri hikâyeden çıkarak birbirleriyle paylaşır.

Ormanımızı koruyoruz posterini hazırlıyoruz

Hikâyenin ardından öğretmen ve çocuklar büyük bir kâğıda hep birlikte Yeşil Vatan posterini hazırlamaya başlar. Çocuklar önce yapmak istedikleri sanat etkinliğinin türüne karar verir; kimi çizmeyi, kimi dergilerden resim kesip yapıştırmayı seçer. **(SNAB.4.a) (D11.1.1)** Posterin hangi köşesine hangi rengi ekleyeceğine karar verip grup çalışmasında aktif rol alarak kendi özgün ürününü oluşturur. **(SNAB.4.c) (D3.4.1)** Seçtiği etkinliğin adını, resim yapma ya da kesme-yapıştırma gibi, kendi cümlesiyle öğretmene söyler. **(SNAB.1.a)** Dergilerdeki görsellere bakarak postere uygun ağaç, çiçek ve hayvan resimlerini seçer; makası ve yapıştırıcıyı amacına uygun kullanarak keser ve yapıştırır. **(TAOB.1.b) (SNAB.4.b) (OB4.1.SB2)** Kestiği yaprak ve çiçek resimlerini posterin kenarına büyükten küçüğe doğru sırayla dizer. Kimi çocuk kendi hayal ettiği rengârenk bir ağaç çizer, kimi de kendi seçtiği bir hayvanı özgürce resmeder. **(SNAB.4.ç) (E3.3)** Her çocuk sırası geldiğinde ayağa kalkıp resmini arkadaşlarına gösterir ve öğretmenin verdiği 'Ormanı seviyorum çünkü...' cümlesini kendi düşüncesiyle tamamlar. **(SDB2.1.SB1.G2) (D12.1.1)** Son olarak çocuklar hep bir ağızdan 'Ormanı Koruyorum' sözünü verir; bu sözle çöp atmamak ve ağaç dallarını kırmamak gibi doğaya zarar vermeyecek davranışları da üstlenmiş olur. Boyalı ellerini postere basarak doğayı ve canlıları koruma sözlerini imzalar. **(D9.3.3)**

Güvenlik Önlemleri

Çocuklar dergilerden resim keserken uç kısmı yuvarlatılmış güvenli makas kullanır; öğretmen bu süreci yakından takip eder.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Oyunlaştırma

Sınıfı Keşfediyorum: İki Duraklı Keşif Rotası

Oyunlaştırılmış hâli – Sınıf hazine avı

Öğretmen nesneleri sınıfın köşelerine sakladıktan sonra **"Hazine avı başlasın!"** diyerek oyunun başlama işaretini verir; ikiye bölünmüş gruplar el ele kendi bölgelerine doğru yola çıkar.

Bir grup üyesi nesneyi bulduğunda ikisi birlikte küçük bir sevinç hareketi yapar, ellerini kaldırıp hafifçe zıplar, sonra nesneyi sepete koyup el ele bir sonraki köşeye geçer.

Tüm gruplar öğretmenin etrafında toplandığında bulunan nesneler tek tek gösterilir; nesneyi bulan çocuk **"raf kenarında"** gibi sözlerle yerini tarif ederken diğerleri birlikte sayar.

Öğrenme merkezleri gezisinde öğretmen her durakta materyali önce bir kumaş altında saklar, çocuklar dokunarak ne olduğunu tahmin eder, sonra birlikte açıp materyali inceler.

Materyaller: Sınıfta saklanacak küçük oyuncaklar, materyal sepetleri, öğrenme merkezlerindeki bloklar, kitaplar ve kalemler.

Yeşil Vatan Bize Emanet!

Pekiştirici oyun – Orman sesleri donuyor

Öğretmen ve çocuklar halıda bir daire oluşturur; öğretmen **"Orman sesleri başlıyor!"** diyerek oyunu başlatır ve bir kez alkışlayınca herkes kuş cıvıltısını, iki kez alkışlayınca rüzgârın uğultusunu kendi sesiyle taklit eder.

Öğretmen ansızın **"Donduk!"** dediğinde çocuklar çıkardıkları sesle birlikte oldukları yerde heykel gibi durur ve birkaç saniye kıpırdamadan bekler.

Öğretmen tekrar alkışlayınca oyun kaldığı sesle devam eder; birkaç tur boyunca sesler değişir, çocuklar her seferinde yeni bir orman sesini taklit etmekten keyif alır.

Oyun öğretmenin **"Orman şimdi uyanıyor"** sözüyle sona erer; çocuklar birbirine gülümseyerek son bir kez birlikte gülümser.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

TAKIM HEDEFİNE BİRLİKTE ULAŞIYORUZ

Çocuklar iki resimli görev kartını hangi sırayla uygulayacaklarına birlikte karar verir, görevleri paylaşır ve her görevin ortak hedefe nasıl katkı sağladığını gösterir.

Hedef sepetinin yeri ya da güvenli taşıma yolu değiştirildiğinde ekip planını yeniden kurar; hangi değişikliğin iş birliğini kolaylaştırdığını konuşur, hız ve yarış kullanmaz.

Yeşil Vatan Bize Emanet!

Orman sesi ile mevcut posterden iki farklı kanıt seçen çocuk, sesin hangi canlıya ya da orman bölümüne ait olabileceğini eşler ve kararını duyduğu ses veya gördüğü ayrıntıyla açıklar.

Postere eklenen yerde çöp ya da kırılmış dal durumlarından birini inceler; bunun canlıların yaşam alanını nasıl değiştirebileceğini gösterip postere uygulanabilir bir koruma çözümü ekler.

Destekleme

TAKIM HEDEFİNE BİRLİKTE ULAŞIYORUZ

Çocuk iki güvenli taşıma seçeneğinden birini seçer ve tek resimli görev kartına göre büyük yumuşak topu bir akranı ya da öğretmeniyle yakın hedefe taşır. Sırayı unutursa aynı karta bakıp başlangıç noktasından yeniden dener.

Kısa taşıma modeli ilk turda sunulur, ardından yalnız görev kartı bırakılır; çocuk akışı kurdukça kart da kaldırılır. Hız ve yarış beklenmez.

Yeşil Vatan Bize Emanet!

Çocuk ağaç ya da hayvan kartından birini seçip posterdeki eşine yerleştirir; ardından iki koruma sembolünden birini seçerek yanına koyar. Eşleme karıştırsa posterdeki aynı görsele bakıp yeniden dener.

Bir kartın yerleştirilmesi kısaca modellenir ve ilk turda poster görseli ipucu olarak bırakılır; çocuk bağlantıyı kurduğunda eş görsel gösterilmeden koruma sembolünü seçmesi beklenir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Sınıfımı Keşfediyorum: İki Duraklı Keşif Rotası

- Hazine avında bulduğun nesnelerden hangisi seni en çok şaşırttı?
- Öğrenme merkezlerini gezerken hangi merkezde daha uzun kalmak istedin, neden?
- Hazine avında arkadaşınla birlikte ararken ona nasıl yardımcı oldun?
- Malzemeleri sepete geri koyarken üstlendiğin göreve nasıl özen gösterdin?
- Arkadaşların seninle aynı hareketi tekrarlarlarken neler hissettin?

Yeşil Vatan Bize Emanet!

- Orman seslerini dinlerken kendi çevrende duyduğun hangi sesleri hatırladın?
- Doğayı neden sevdiğini anlatırken kendi yaşamından hangi örneği verdin?
- Posterine hangi ağacı ya da hayvanı çizdin, onu neden seçtin?
- Ormanı korumak için verdiğin sözü hatırlıyor musun, ne söz vermiştin?
- Orman hakkında en çok merak ettiğin şey neydi?
- Bugün öğrendiklerinden yola çıkarak ormanı korumak için neler yapabileceğini düşündün?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda çocuklarla haliya oturulur, sabahdan beri yapılanlar kısaca birlikte hatırlanır.

- Öğretmen sorar: "Sınıfta sakladığımız oyuncakları ararken en çok neyi merak ettin?" Bir çocuk: "Rafın arkasına bakınca buldum, çok sevindim."
- "Öğrenme merkezlerinde hangi materyali incelemek hoşuna gitti?" Kimi çocuk çingırağı, kimi kalemleri anlatır.
- "Arkadaşınla el ele köşeden köşeye geçerken nasıl hissettin?" Çocuk: "Birlikte aramak çok eğlenceliydi."
- "Ormanın seslerini dinlerken gözünü kapatınca neler hayal ettin?" Çocuk: "Kuşların uçtuğunu düşündüm."
- "Peki bugün en çok neyi sevdin?" Kimi el izini, kimi poster yapmayı sevdiğini söyler, gülümseyerek anlatır.

Öğretmen bu paylaşımları özetleyerek gün boyu birlikte arayıp, dinleyip, birlikte ürettikleri şeyleri hatırlatır.

Yarın da birlikte yeni şeyler keşfetmeye devam edeceğiz, gülümseyerek buluşmayı bekliyoruz.

Genel Değerlendirme

Çocuklar serbest oyunla sınıfa alıştıktan sonra keşif rotasına istekle katıldı; ikişerli gruplarla nesneleri bulup birlikte saydı, merkezlerdeki materyalleri inceleyip sorular sordu. İsim-hareket oyununda sıra bekleyip arkadaşlarını taklit etti, el izi çalışmasının ardından ellerini bağımsız yıkamaya çalıştı. Yeşil Vatan sohbetinde günlük yaşamından örnekler paylaştı, orman seslerini taklit etti ve poster için seçtiği resmi arkadaşlarına gösterdi. Öğretmen gerektiğinde gruplara yol gösterdi, el izinde boyanın kâğıda basılmasına yardım etti ve cümle tamamlamakta zorlanan çocuğa örnek başlangıç sundu. Günlük akış kısa hatırlatmalarla sorunsuz ilerledi; iki etkinliğin süresi ve materyalleri yeterli ve yaş grubuna uygun bulundu. Öğretmen aynı düzeni sonraki günlerde sürdürmeyi uygun gördü.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Aile-Çocuk Kaynaşma Etkinliği: Uyum haftasının ikinci gününde aileler çocuklarıyla birlikte sınıfa katılır. İlk günün etkinlik dosyalarında paylaşılan **Aile Oyun Kartları**'ndan Tanışma Halkaları, İsimli Balonlar, Halka Tüneli ve Örümcek Ağı gibi kaynaşma oyunları birlikte oynanır.

Bir aile üyesi, **Yeşil Vatan Bize Emanet!** etkinliğine destek olmak üzere sınıfa davet edilir ve çocuklara kısa bir orman ya da hayvan hikâyesi anlatarak etkinliğe aktif katılım sağlar. Anlatım sırasında çocuklarla göz teması kurması ve sorularını yanıtlaması istenir.

Aile üyesinden, çocukların hazırladığı Yeşil Vatan posterine son dokunuşlarda küçük bir yardımcı elle destek olması da rica edilir.

Öğrenme sürecinin doğa temasına bağlı olarak çocuklardan, ailesiyle birlikte evlerinin yakınındaki bir ağacı ya da bitkiyi kısaca gözlemlemesi ve ertesi gün bu gözlemini sınıfta arkadaşlarıyla paylaşması istenir; bu paylaşım için herhangi bir malzeme hazırlanması beklenmez.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

08.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü